



Bırak tüm sesler duyulsun

“Eğitmek değişime inanmaktır.”

Paulo Freire

Konular	Eğitim, Yurttaşlık, Çocuklar
Zorluk	Düzyey 3
Grup büyüklüğü	8-50
Süre	115 dakika
Genel bakış	Bu etkinlik, küçük gruplar ve genel oturum düzeninde yürütülen bir tartışma egzersizidir. Şu konular ele alınır: <ul style="list-style-type: none"> Eğitimin ne olduğu ve insanların ihtiyaçlarını nasıl karşıladığı ya da karşılamadığı Karar alma süreçlerine katılım
İlgili haklar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim hakkı Fikir ve ifade özgürlüğü Bir insanın kendi ülkesinin yönetimine katılma hakkı
Amaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim sistemi ve eğitimin insanların ihtiyaçlarını nasıl karşıladığı üzerine düşünmek Okulda ve gençlik kulüplerinde işbirliği ve demokratik karar alma süreçlerine katılım becerilerini geliştirmek Adalet ve katılım anlayışını geliştirmek
Materyal	<ul style="list-style-type: none"> Dört kişiden oluşan her küçük grup için 4 büyük kâğıt ya da yazı tahtası kâğıdı ve tükenmez kalem Not almak isteyen katılımcılar için yeterli sayıda kâğıt

Yönerge

Bu etkinlik iki bölümden oluşur: Birinci bölümde (35 dakika) insanların nasıl bir eğitim istedikleri tartışılır, ikinci bölümde ise (60 dakika) alacakları eğitimle ilgili olarak insanların söz söyleme hakkının olduğu demokratik sistemlerin nasıl geliştirileceği tartışılır.

Bölüm I: Nasıl bir eğitim istiyoruz? (35 dakika)

- İnsanların “eğitim” teriminden ne anladığı üzerine kısa bir tartışma yaparak bu bölüme başlayın. Katılımcılar, eğitim almanın bir insan hakkı olduğunu bilmeliler.
- Eğitimin olumlu ve olumsuz yanları üzerine bir beyin fırtınası yapın. Anahtar kelimeleri bir yazı tahtası kâğıdına not edin.
- Katılımcılardan ikili gruplar oluşturmalarını isteyin. İnsanların neyi nasıl öğreneceğine kimin karar verdiğini dikkate alarak eğitim hakkının anlam ve önemini değerlendirmeleri için çiftlere on beş dakika süre verin.
- Genel oturuma geri dönün. Katılımcılardan geri bildirim isteyin.

KONULAR



EĞİTİM



YURTTAŞLIK



ÇOCUKLAR

ZORLUK



DÜZEY 3

GRUP BÜYÜKLÜĞÜ



8-50

SÜRE



115 DAKİKA



Bölüm 2: İnsanların alacakları eğitimle ilgili söz söyleme hakkını yaratan demokratik sistemlerin geliştirilmesi. (60 dakika)

1. Katılımcılardan eski eşlerine dönmelerini isteyin. Bu defa okul, üniversite ya da kulüplerinde kararların nasıl alındığını tartışmalılar. Mesela, neyin öğretileceğine ya da hangi etkinliklerin düzenleneceğine kim karar veriyor? Okul, üniversite ya da kulüp nasıl yönetiliyor? Bütçe ile ilgili kararlar ya da harcama kararları nasıl alınıyor? Politikalar nasıl geliştirilip nasıl kabul ediliyor? Genç insanların ne kadar söz söyleme hakkı var?
2. Şimdi çiftlerden farklı bir çiftle birleşerek dört kişilik küçük gruplar oluşturmalarını isteyin. Katılımcılardan, eğitim alma hakkına sahip olduklarını ve kendilerini ilgilendiren konularla ilgili karar alma süreçlerine katılma hakları olduğunu akıllarının bir köşesinde bulundurmalarını isteyin.
3. Her gruptan, yerel düzeyde demokratik bir sistemle seçilmiş bir oluşumun eğitimle ilgili kararları almasının olumlu ve olumsuz taraflarını düşünmelerini isteyin. Böyle bir oluşum, bir okul ya da üniversitenin öğrenci konseyi ya da bir gençlik kulübü ya da gençlik örgütünün kurulu olabilir.
4. Şimdi gruplardan bu tarz bir konsey ya da kurulun yapısının ne olması gerektiğini düşünmelerini isteyin (Bu yapı, alınan eğitimle ilgili olarak herkesin söz hakkına sahip olduğu bir yapıdır).
5. Bir sonraki aşama grubun içinde bulunduğu duruma bağlıdır. Okul ya da kulübünüzün bir konseyi yoksa katılımcılar ne tür bir konsey istediklerine ve bunu kurmak için nasıl bir yol izlenmesi gerektiğine karar vermeliler. Grubunuzun halihazırda bir konsey ya da kurulu varsa, grup bu yapının nasıl işlediğini incelemeli ve yapının daha iyi işlemesi için planlar geliştirmeli. Katılımcılara GZFT (SWOT) analizinin nasıl yapıldığını anlatın. Gruplara büyük bir kâğıda yazacakları bir eylem planı hazırlamak için otuz dakika verin.
6. Genel oturuma geçin. Gruplardan ulaştıkları sonuçları raporlamalarını isteyin.

Bilgilendirme ve değerlendirme

Farklı tartışma aşamalarında birçok konu zaten gündeme gelmiş olmalı. Yine de etkinliği bir bütün olarak değerlendirmek için zaman ayırın. Neler öğrenildiğini ve bundan sonra neler yapılabileceğini inceleyin.

- Katılımcılar etkinlikten hoşlandılar mı? Etkinlik faydalı mıydı? Neden?
- Mevcut karar alma yapıları neden şu anda olduğu gibidir? Geçmişteki örnekler nasıl? Bu yapılar geçmişte işlevlerini yerine getirdi mi? Günümüz için neden uygun değiller?
- Karar alma ile ilgili yapı ve prosedürler neden düzenli olarak gözden geçirilmelidir?
- Ortaya çıkan eylem planları arasındaki farklar neydi?
- Süre, işgücü ve maddi kaynak açısından hazırlanan planların maliyeti neydi?
- Planlar ne kadar gerçekçiydi? (Not: Büyük hayaller peşinde olmak iyidir, fakat amaca doğru aşama aşama gitmeniz de gerekir!)

Kolaylaştırıcılar için ipuçları

Beraber çalıştığınız gruba bağlı olarak, etkinliği insan haklarının farklı yönleri açısından –eğitim hakkı ve karar alma süreçlerine katılma hakkı– aktarmanın en iyi yolunun hangisi olduğuna karar vermeniz gerekir. Bunu ya katılımcılara bildiklerini birbirleriyle paylaşmalarını söylerek ya da kendiniz bazı girdiler sağlayarak yapabilirsiniz.

GZFT (SWOT) analizi 3. bölümde (Eyleme geçmek) anlatılmaktadır.



İzleme önerileri

Grup, bu etkinlikte ortaya çıkan fikirler üzerinden çalışmaya devam edebilir. Katılımcılar, Sayfa 269'daki "Eyleme geçmek" bölümündeki ipuçlarından faydalanarak okul, üniversite ya da kulüpleriyle ilgili alınan kararlarda daha çok söz sahibi olmak için çaba gösterebilirler.

Grubunuz, istedikleri eğitim türü üzerinde düşünmekten hoşlandıysa, sayfa 71'deki "İki şehrin hikâyesi" etkinliğini uygulayabilirsiniz. Bu etkinlik insanların ne tür bir şehirde yaşamak istedikleriyle ilgili konuları gündeme getirmektedir.

Eylem fikirleri

Katılımcılar yaşadıkları bölgede ya da ulusal veya uluslararası düzeyde çalışan diğer öğrenci konseyleriyle bağlantı kurabilir ve bilgi alışverişinde bulunabilirler.

Ek bilgi

Okul konseyi neden gereklidir?

Öğrenci konseyleri, okulda kendileriyle ilgili konularda öğrencilerin seslerini duyurmalarını amaçlar. Bir okul konseyi kurmak ve bu yapının etkin çalışmasını sağlamak için birçok neden bulunmaktadır.

Öğrenciler açısından faydaları

Okul konseyine katılım öğrencilerin eğitsel ve kişisel gelişimini sağlar, çünkü:

- konseyler yurttaşlık, siyasi etkinlik ve demokratik tutumları geliştirir
- konseyler toplumsal güven duygusunu ve kişisel değerleri geliştirir
- öğrenciler otoriteyle mücadele için güçlenirler
- öğrenciler adil ve şeffaf yöntemlerle karar almayı öğrenirler
- öğrenciler hayatın gerçeklerini öğrenir (örneğin, sınırlı bütçe ile ya da tepkisiz bir otorite ile nasıl çalışılacağı gibi).

Pratik faydaları

- demokratik bir yönetim tarzı otokratik bir tarzdan daha iyi sonuç verir; bunun nedeni, demokratik yönetim tarzının öğrencilerde sorumluluk duygusunu harekete geçirmesi ve sonuç itibarıyla daha etkili olmasıdır
- konseyler öğrencileri işbirliğine teşvik eder, enerji pompalar, yabancılaşmayı azaltır
- konseyler okul atmosferini geliştirir: Öğretmenlere karşı güven duygusu artar, kurallar daha adil temellere oturur
- sosyal ve siyasi baskılar yüzünden karşılaşılan kısıtlamalar ne olursa olsun, konseyler, öğrencilerin okul idaresinin iyi niyetini ve bazı temel değerlere karşı saygısını görmesini sağlar.

Önemli gün

5 Ekim

Dünya Öğretmenler
Günü