



“Gelecekler”imiz

Gelişmemizin ölçütü, elinde zaten çok şey olan insanların zenginliğini artırmamız değil; elinde çok az şeyi olanlara yeteri kadar şey sunup sunamadığımızdır.

Franklin D. Roosevelt

Konular	Çocuklar, Çevre, Genel insan hakları
Zorluk	Düzyey 2
Grup büyüklüğü	15-20
Süre	60 dakika
Genel bakış	Bu etkinlikte katılımcılar gelecek nesil için umutları ve kaygıları üzerinde düşünür, bunları kâğıda döker ve tartışır. Ele alınan konulardan bazıları şöyledir: <ul style="list-style-type: none">• Gelecek nesli etkileyen çevresel konular• Gençler ve aile• Topluluk yaşantısı
İlgili haklar	<ul style="list-style-type: none">• Fikir sahibi olma hakkı ve bilgiye erişim hakkı• Çocuğun her konuda en yüksek menfaati gözönünde bulundurularak söylediklerinin dinlenme hakkı• Uygun standartlarda yaşama hakkı
Amaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Topluluk yaşantısı, haklar ve sorumluluklar üzerine bilgi seviyesini artırmak• Açık bir şekilde tartışma yapma, ekip içinde çalışma ve vizyon sahibi olma becerilerini geliştirmek• Dünyayı, her genç bireyin olumlu ya da olumsuz etkide bulunduğu, gelişmekte olan ve açık uçlu bir fırsat ortamı olarak görmek
Materyal	<ul style="list-style-type: none">• Taslak çıkarmak için kâğıt• Tasarımın son halini çizmek için büyük boy kâğıtlar• Boya, tükenmez kalem ve markörler• Kolaj için gerekli malzeme: Renkli kâğıt, dergi, ince ağaç dalı, piriç, fasulye, kurumuş yapraklar, deniz kabukları, vs.• Yapıştırıcı• Semtin/şehrin on ya da yirmi sene önceki durumunu gösteren resim ya da fotoğraflar (tercihe bağlı)

Yönerge

1. Zaman içinde yaşanan değişim konusunu gündeme getirin. Katılımcılardan küçüklük günlerine geri dönmelerini, o zamanlarda evlerinin, sokaklarının nasıl göründüğünü hatırlamalarını, bunların zaman içinde nasıl değiştiğini düşünmelerini isteyin. Okullarındaki veya evlerindeki herhangi bir oda yeniden dekore edildi mi, ya da yeni bir mobilya kullanılmaya başlandı mı? Yaşadıkları semte yeni bir bina yapıldı mı? Katılımcılara bu değişimlerin neden yaşandığını ve neyin nasıl değişeceğine ilişkin kararları kimin verdiğini sorun.
2. Eğer kendilerine danışılıysa katılımcıların yapacağı değişikliklerin neler olabileceğine dair bir beyin fırtınası yaptırın.

KONULAR



ÇOCUKLAR



ÇEVRE



GEN. İNSAN HAKLARI

ZORLUK

DÜZEY 4

DÜZEY 3

DÜZEY 2

DÜZEY 1

DÜZEY 2

GRUP BÜYÜKLÜĞÜ



15-20

SÜRE



60 DAKIKA



3. Şimdi de insan hayatını etkileyen kararların alınışı ile insan hakları arasında ilişki kurun. Grup, insan haklarının karar alma süreci için faydalı bir çerçeve sunduğunu düşünüyor mu? İnsan hakları, gelecekte karar alıcılar için daha mı çok yoksa daha mı az önemli olacak? Neden?
4. Gruba şimdi bu fırsatın karşısına çıktığını söyleyin! Gelecek yaşantılarını düşünmek –ve etkilemek– üzere ellerine bir şans geçti.
5. Katılımcılardan üçlü ya da dörtlü gruplara dağılmalarını isteyin.
6. Kâğıt ve tükenmez kalemli dağıtarak gelecek için hayal ettikleri semte/şehre ilişkin fikirlerinin taslağını çıkarmalarını isteyin.
7. Grupların taslak planlarını tamamladıktan sonra, bu planı büyük boy bir kâğıda aktarmaları gerekiyor. Ardından bunu boya ve kolaj malzemesi ile tamamlamalıdır.
8. Çalışma sona erdiğinde, her gruptan sırayla planını sergilemesini ve bu fikirlere nasıl ulaştıklarını ve bu fikirleri nasıl geliştirdiklerini anlatmalarını isteyin. Her sunum sonunda soru ve yanıtlar için kısa bir süre ayırın, genel tartışmayı ise bilgilendirme bölümüne bırakın.

Bilgilendirme ve değerlendirme

Katılımcılardan grup çalışmasının nasıl yapıldığına ilişkin yorum isteyin. Kararları nasıl aldılar? Çalışmayı nasıl yürüttüler?

- Çalışmaya katılmak ve katkı sağlamak için herkes kendini yeterli hissetti mi? Gruplar üyelerinin yeteneklerini en iyi şekilde kullanmak için ne yaptı?
- Planlar hakkında geri bildirim almak nasıldı?
- Kendi planları hakkında diğer gruplara geri bildirim sunmak nasıldı?
- Sınıf ya da grupta herkesin ihtiyaç ve isteklerini karşılayacak bir sınıf ya da grup planı tasarlanması gerekseydi katılımcılar bazı fikirlerden vazgeçerler miydi?
- “Geleceğin mimarları” olmak katılımcıların hoşuna gitti mi?
- İdeallerinin bir gün gelip de gerçekleşeceğine inanıyorlar mı? Neden?
- Ortaya çıkan planlar üzerinde yetişkinlerin tartışmaya hazır olduğunu düşünüyorlar mı? Neden?
- Planlar arasında karşılaştıkları en büyük sürpriz neydi?
- Geleceğin yurttaşlarının hakları ne olmalıdır?
- Geleceğin yurttaşlarının ödevleri ne olmalıdır?
- Kendi hayatlarını ve geleceklerini biçimlendiren demokratik süreçleri etkilemek için genç insanlar ne tür adımlar atabilir?

Kolaylaştırıcılar için ipuçları

Bu etkinliğin adı “Gelecekler”imiz. Kelimenin çoğul kullanılmasının sebebi geleceğin önceden belirli olmaması fakat onu bizim yarattığımız gerçeğidir. Bu yüzden birden çok gelecek olasılığı vardır. Gençlerin aşması gereken zorluk ise kendi ideallerini ve isteklerini yansıtan bir gelecek yaratmalarıdır.

Değişim kavramını daha vurucu bir şekilde sunmak için yaşadığınız yerin on ya da yirmi yıl önce nasıl görüldüğünü anlatan eski fotoğraflar gösterebilirsiniz. Grubu küresel değişimleri düşünmeye de yönlendirebilirsiniz. Örneğin, otuz yıl önce İnternetin bilim kurgu niteliği taşıdığı, fakat çok yakın bir gelecekte dünyadaki her okul ve kütüphanenin İnternet bağlantısı olacağını düşünmeliler.

**Önemli gün**

12 Ağustos
Uluslararası
Gençlik Günü

Yaşadıkları şehrin gelecekte neye benzeyeceğinden emin değilse katılımcılara şu soruları yöneltebilirsiniz:

- Burada kimler yaşıyor olacak? Burada doğmuş olanlar mı, yeni gelenler mi? Hangi yaşlarda olacaklar? Aile olarak mı yaşayacaklar?
- Günlük yaşantıları nasıl olacak? Yiyecek için alışveriş yapacaklar mı? Nasıl seyahat edecekler?
- Ne tür hizmetlere ihtiyaç duyacaklar, örneğin hastane, dişçi vs.?
- Okullar neye benzeyecek?
- Nasıl bir sosyal yaşantıları olacak? Serbest zamanlarını hangi etkinliklerle değerlendirecekler?
- Evcil hayvanları olacak mı?
- İnsanlar ne tür işler yapacak?
- Ne tür teknolojik gelişmeler olacak?
- Peki ya doğal çevre?

Çeşitlemeler

Alternatif bir yöntem “gelecek çarkı” metodunu uygulamak olabilir. Katılımcıları küçük gruplara ayırın. Her grup bir konu üstlensin (örneğin, eğitim, aile, topluluk, istihdam ya da sağlık). Gruplar ilgili konuya dair “gelecek çarkı”nı çizsin. Örneğin, çevreye ait gelecek çarkının ortasında en önemli unsurlar bulunmalı, bunun çevresinde eşmerkezli daireler bulunmalı. Daire, çizgilerle parçalara ayrılmalı, bunların içine önemli noktalar yazılmalı, örneğin: Sigara içilmiyor, elektromobiller, bir sürü ağaç, temiz nehirler, doğal tarım gibi.

İzleme önerileri

Yerel kalkınma ile ilgili planlama süreçlerine ve bu süreçlere etkide bulunmaya ilişkin daha fazla bilgiye ulaşın. Konsey toplantılarına katılarak okul, kulüp ya da derneğin karar alma süreçlerine katılım sağlayın, hatta seçimlerde aday olun. Kılavuz içinde, geleceğin fırsatlarını ele alan başka etkinlikler de bulunmaktadır. Örneğin sayfa 185'teki “Eşitlik diyarına giden yol” cinsiyet eşitliğinin nasıl sağlanacağını, sayfa 222'deki “İnternetin etkisi” yeni teknolojilerle ilgili gelecek senaryolarını ele almaktadır.

“Gelecekler”imiz üzerine hayaller kurarken, daha adil bir toplum yaratarak işe başlayabiliriz. Eğer grup zorbalık konusuyla ilgileniyor ve herkese karşı empati ve saygı geliştirmek istiyorsa sayfa 111'deki “Alternatifimiz var mı?” etkinliği uygulanabilir.

Eylem fikirleri

Planı yerel konseye/şehir konseyine sunun. Planın dikkate alınıp alınmadığına bakın. Planınız şehir/köy planında kullanılabilir.